

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

спеціалізованої школи

I-III ступенів №264 з поглибленим

вивченням англійської мови

Деснянського району міста Києва

Юлія ЛАБЗУН

2022



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

спеціалізованої школи I-III ступенів №264

з поглибленим вивченням англійської мови

Деснянського району міста Києва

на 2022-2023 н.р.

(1-4 класи)

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол № 10 від 09.06.2022)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма спеціалізованої школи I-III ступенів № 264 Деснянського району міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272 та наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273 складає для учнів:

- 1-х класів 805 годин/навчальний рік;
- 2-х класів 875 годин/навчальний рік;
- 3-х класів 910 годин/навчальний рік;
- 4-х класів 910 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях

2	Спілкування іноземними мовами	Можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування. Усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо)
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
6	Уміння вчитися впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
7	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
8	Соціальна і	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості,

	громадянська компетентності	рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
9	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
10	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА (українська мова та літературне читання – 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»);
- МАТЕМАТИЧНА
- ПРИРОДНИЧА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, («Я досліджую світ»)
- ІНФОРМАТИЧНА (з 2-го класу)
- ТЕХНОЛОГІЧНА
- МИСТЕЦЬКА
- ФІЗКУЛЬТУРНА

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" (1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»), "Іноземна мова".

Математична освітня галузь реалізується через предмет "Математика".

Громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича галузі реалізується предметом «Я досліджую світ».

Технологічна та мистецька освітні галузі реалізуються предметами відповідно «Дизайн і технології» та «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь – «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, з забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов

контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти сформована на основі Типової освітньої програми.

Повноцінність загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану закладу загальної середньої освіти. Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

У 2022/2023 навчальному році продовжується навчання учнів школи за програмами:

1-А, Б – НУШ 1 (Савченко О.Я.)

2-А, Б – НУШ 1 (Савченко О.Я.)

3-А, Б – НУШ 1 (Савченко О.Я.)

4-А, Б, В – НУШ 1 (Савченко О.Я.)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план складено за Типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1.	1-А, Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типовий навчальний план Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1272
2.	2-А, Б	з 5-денним режимом	Типовий навчальний план

		занять, з українською мовою навчання	Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1272
3.	3-А, Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типовий навчальний план Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273
4.	4-А, Б, В	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типовий навчальний план Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273

Навчальний план складено з урахуванням гранично-допустимого навантаження (п'ятиденка) у:

- 1-ому класі – 20 годин на тиждень;
- 2-ому класі – 22 години на тиждень;
- 3-ому класі – 23 години на тиждень;
- 4-ому класі – 23 години на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/65,17 (зі змінами).

Особливості організації навчального процесу

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 10 від 09.06.2022 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А, Б	Навчання грамоти	на 1 год.
2-А, Б	Математика	на 1 год.

✓ індивідуальні консультації:

клас	Предмет	Кількість годин
3-А, Б	Англійська мова	1 год
4-А, Б, В	Англійська мова	1 год

Години фізичної культури в 1-4-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Структура навчального року

Структура навчального року та строки проведення канікул встановлюються наказом по школі за погодженням з Управлінням освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій визначається рішенням педагогічної ради.

Режим роботи

Режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з Головним Управлінням Держпродспоживслужби в місті Києві.

Заняття розпочинаються о 08 год. 30 хв. Тривалість уроків у 1-х кл. - 35 хв., у 2 - 4-х кл. - 40 хв.

Розклад дзвінків

для 1-х класів

(урок 35 хв)

	<u>перерви</u>
1-й урок - 8.30 - 9.05	15 хв.
2-й урок - 9.20 - 9.55	20 хв.
3-й урок - 10.15 - 10.50	20 хв.
4-й урок - 11.10 - 11.45	15 хв.
5-й урок - 12.00 - 12.35	

для 2 – 4 класів

(урок 40 хв)

	<u>перерви</u>
1-й урок - 8.30 - 9.10	15 хв.
2-й урок - 9.25 - 10.05	20 хв.
3-й урок - 10.25 - 11.05	20 хв.
4-й урок - 11.25 - 12.05	15 хв.
5-й урок - 12.20 - 13.00	

Час роботи ГПД

1-і класи - 12.35 - 18.35
2-4 класи - 13.00 - 19.00

Режим роботи груп продовженого дня

У групах продовженого дня прогулянка для школярів становить не менше, ніж 1,5 години протягом дня.

Самопідготовка учнів розпочинається з 16.00. Тривалість самопідготовки визначається класом навчання відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Розподіл навчальних годин розміщено в Додатку 1, 2, 3,4 навчального плану.

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

**Навчальний план
(НУШ 1)
1-ї класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1-А	1-Б
Мовно-літературна	Навчання грамоти (українська мова і література)	7+1	7+1
	Іноземна мова (англ.)	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього (без врахування годин фізкультури)		20	20
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20/700	20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

**Навчальний план
(НУШ 1)
2-ї класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		2-А	2-Б
Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича, громадська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього (без врахування годин фізкультури)		22	22
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		22/770	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25

Директор школи



Юлія ЛАБЗУН

Освітня програма в обсязі 15 (п'ятнадцять) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою

« 09 » червня 2022 року